

Análisis del nivel de formación en materia de patrimonio de los estudiantes universitarios andaluces en los ámbitos de conocimiento de ciencias y ciencias sociales-humanidades: contrastes y similitudes.

Reyes Corredera, S., Lima Cueto, F. J. y Blanco Sepúlveda, R.

Grupo Análisis Geográfico. Departamento de Geografía.

Universidad de Málaga

Índice

1.Introducción.

2.Objetivos.

3.Metodología.

4.Resultados.

5.Conclusiones.

Diapositiva 2

FLC1

Francisco Lima Cueto; 13/03/2020



1. Introducción

- ▶ En este **estudio sobre las relaciones entre Patrimonio y formación** se ha realizado una encuesta al alumnado universitario con la finalidad de detectar la caracterización y los perfiles existentes en función de su vía de acceso.
- ▶ Tras la **realización de la encuesta** se ha procedido a realizar un análisis estadístico de las respuestas con la intención de observar las relaciones entre éstas y el perfil del alumno según su edad, titulación en curso o la vía de acceso a la universidad, entre otros planteamientos.
- ▶ Con esta intención **se ha diagnosticado cuáles son los factores más influyentes en la adquisición de conocimiento en materia patrimonial** y como puede condicionar el futuro de los estudiantes dada la presencia o ausencia de estos contenidos en su formación.



2. Objetivos.

- ▶ Detectar el **grado de conocimiento en materia de patrimonio de los estudiantes.**
- ▶ **Conocer las diferencias entre colectivos por áreas de conocimiento** en función de los perfiles académicos, así como personales de los estudiantes analizados.
- ▶ **Detectar factores que vinculen la caracterización del estudiantado y su formación y conocimiento en materia de patrimonio** según su perfil curricular en su formación básica.



3. Metodología

- ▶ La *fente de información* principal ha sido la **encuesta mediante Google Forms**.
- ▶ La *vía de difusión* de la encuesta ha sido el **Campus Virtual de la Universidad de Málaga**.
- ▶ En la encuesta se han formulado **cuestiones sobre el perfil del estudiante**:
 - Edad, sexo, titulación, curso académico...
 - También se le ha consultado sobre su vía de acceso a la universidad.
- ▶ En el *aspecto temático* de la encuesta ha sido lo que el alumno entiende conceptualmente como **Patrimonio**.
- ▶ Finalmente se ha realizado el *análisis estadísticos* e las respuestas mediante el software **SPSS (25.0)**. Aplicando **análisis de varianza (prueba T y ANOVA)**.

4. Resultados.

- Distribución de los encuestados por curso y titulación:

Cursos	Ciencias Ambientales		Geografía y Gestión del Territorio	
	Nº	%	Nº	%
Primero	54	98,2	18	45,0
Segundo	0	0	0	0
Tercero	0	0	14	35,0
Cuarto	1	1,8	7	17,5
TOTAL	55	100	40	100

- Vías de acceso de los estudiantes:

Vías de acceso	Ciencias Ambientales		Geografía y Gestión del Territorio	
	Nº	%	Nº	%
Bachillerato de Ciencias	47	85,5	3	7,5
Bachillerato de Ciencias Sociales	4	7,3	26	65,0
Bachillerato de Humanidades	1	1,8	4	10,0
Formación profesional	1	1,8	2	5,0
Otras pruebas de acceso	2	3,6	5	12,5
TOTAL	55	100	40	100

4. Resultados.

- Definición del concepto de patrimonio:

Definición	Ciencias Ambientales		Geografía y Gestión del Territorio	
	Nº	%	Nº	%
Definición correcta	11	20,0	21	52,5
Definición incorrecta	44	80,0	19	47,5
TOTAL	55	100	40	100

- En general, **se aprecia un alto grado de desconocimiento en materia de Patrimonio** tanto por la falta de adquisición de conocimientos en la formación recibida hasta el momento y, consecuentemente, un desconocimiento de las diversas tipologías patrimoniales consultadas.

4. Resultados.

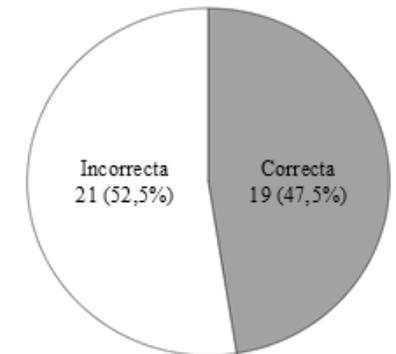
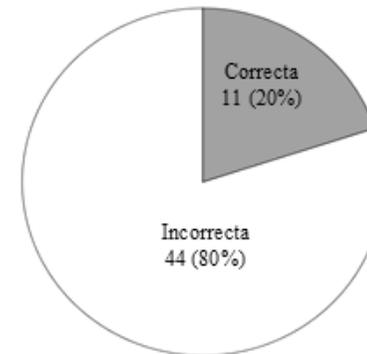
■ La prueba "t" de Student:

- Las respuestas de los encuestados muestra diferencias significativas en función del curso ($t = -5,88$, $p < 0.001$).
- No ocurre lo mismo con la **edad** de los encuestados, que presentan una menor diferencia, aunque también significativa ($t = -2,20$, $p < 0.05$).
- Las diferencias más significativas entre ambos grupos se obtienen en la pregunta sobre el concepto de patrimonio ($t = -2,84$, $p < 0.01$).
- Posteriormente, ya con menor **significación** ($p < 0.05$) se encuentran las respuestas a la pregunta que aborda la información recibida en el grado sobre patrimonio relacionada con la mujer ($t = -2,10$, $p < 0.05$) y la pregunta 20, que profundiza en legislación sobre patrimonio ($t = -2,52$, $p < 0.05$).
- **El resto de las respuestas, no presentan diferencias significativas entre los grupos de estudiantes diferenciados por su titulación.**

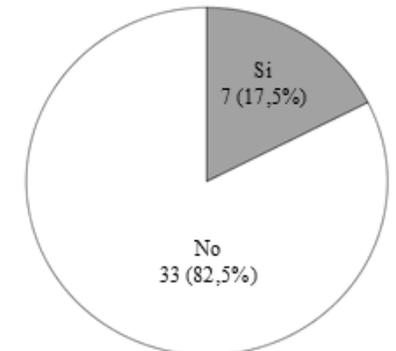
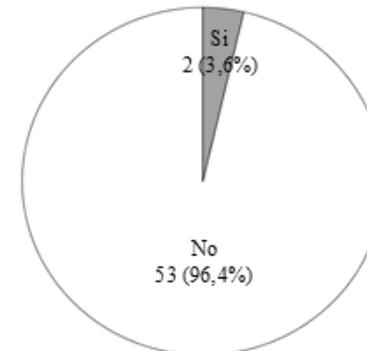
4. Resultados.

- ▶ Las dos titulaciones analizadas presentan **diferencias en formación sobre patrimonio**.
- ▶ Los estudiantes del grado de Geografía y Gestión del Territorio tienen más conocimientos sobre patrimonio.

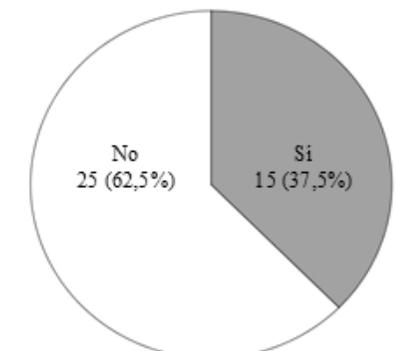
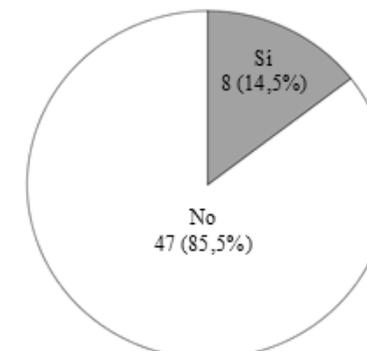
Definición d el concepto de patrimonio



¿En el Grado que cursas has recibido formación sobre patrimonio relacionado con las mujeres?



¿Conoces la legislación sobre patrimonio?



Estudiantes de Ciencias Ambientales

Estudiantes de Geografía y Gestión del Territorio



4. Resultados.

- ▶ Influencia del **nivel de formación preuniversitario** de los estudiantes. Los resultados muestran que los **contenidos sobre patrimonio** que han obtenido ambos colectivos en los estudios previos a la formación universitaria son **similares**. No existiendo diferencias entre vías de acceso.
- ▶ Influencia del **curso sobre el nivel de formación** de los estudiantes. El test de Tukey (HSD) muestra que **no existen diferencias en el significado del concepto de patrimonio, pero si en los conocimientos sobre legislación** referente a patrimonio de los estudiantes de 4º curso de Geografía con respecto a los cursos anteriores ($p < 0,05$).
- ▶ Influencia de la **edad sobre el nivel de formación** de los estudiantes. Los análisis **no muestran diferencias de conocimientos en función de la edad** sobre el nivel de formación en patrimonio de los encuestados.



5. Conclusión

- ▶ Los resultados de este estudio confirman el **déficit en conocimientos sobre las cuestiones que atañen al Patrimonio** entre el alumnado universitario.
- ▶ Atendiendo a la influencia del Bachillerato, la **única asignatura relacionada con las cuestiones patrimoniales (*Patrimonio Cultural y Artístico de Andalucía*) es optativa.**
- ▶ Prestando atención a la configuración de los grados universitarios cursados por parte del alumnado (Ciencias Ambientales y Geografía y Gestión del Territorio), se aprecia que **no existen asignaturas específicas que aborde el Patrimonio.**

Análisis del nivel de formación en materia de patrimonio de los estudiantes universitarios andaluces en los ámbitos de conocimiento de ciencias y ciencias sociales-humanidades: contrastes y similitudes.

Reyes Corredera, S., Lima Cueto, F. J. y Blanco Sepúlveda, R.

Grupo Análisis Geográfico. Departamento de Geografía.

Universidad de Málaga



GRACIAS POR SU ATENCIÓN!!!